PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



École du Vieux-Verger

550 boul. Wilfrid-Lavigne Gatineau (Qc) J9H 6L5 819-684-0222

ecole.vieux-verger@csspo.gouv.qc.ca https://vieuxverger.csspo.gouv.qc.ca/ Centre
de services scolaire
des Portagesde-l'Outaouais

Québec

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux
Contexte de l'école
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
Mission, vision et valeurs de l'école
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement
Adoption au conseil d'établissement

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

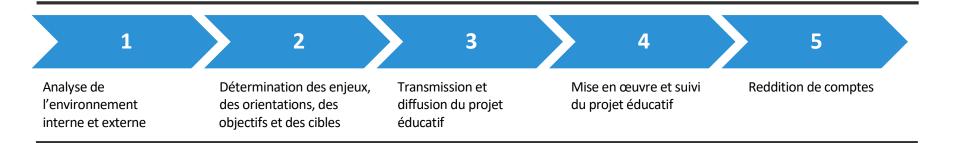
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - o les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - o les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - o les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - o la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Informations

- Clientèle au 30 septembre 2023: 350 élèves
 - o Préscolaire 37 élèves, 1er cycle 95 élèves, 2e cycle 98 élèves, 3e cycle 92 élèves, classe TSA 28 élèves
- Membres du personnel
 - o 19 enseignantes titulaires, dont 4 en classe spécialisée TSA
 - o 4 enseignants spécialistes
 - o 3 enseignantes-ortho
 - o 37 membres du personnel de soutien, dont 10 en classe spécialisée TSA
- Nombre de plans d'intervention : 79
- Nombre d'élèves ayant un code de difficultés EHDAA : 32
 - o Code 12 Trouble du comportement : 5
 - Code 33 Déficience motrice ou organique : 3
 - o Code 50 Trouble du spectre de l'autisme : 29
- Nombre d'élèves ayant une langue maternelle autre que le français parlée à la maison : 70 élèves = 20%
- Nombre de langues différentes parlée à la maison : 18 langues
- Nombre d'élèves transportés en septembre 2023: 39 dont 18 en berline
- Nombre d'élèves inscrits au service de garde : 150

Indice de milieu socio-économique (IMSE)*: rang décile 2

L'indice de milieu socio-économique est calculé à l'aide de deux variables, soit la proportion des mères sans diplôme, pour une pondération de deux tiers, et la proportion de parents dont aucun ne travaille à temps plein, pour une pondération d'un tiers. On retrouve également, dans ces listes, le rang décile par école. Pour l'indice et le rang, plus ceux-ci sont élevés, plus le milieu socio-économique est faible.

Indice du seuil de faible revenu (SFR)* : rang décile 5

L'indice de seuil de faible revenu est calculé à l'aide d'une variable, soit la proportion de familles qui déclarent un revenu équivalent ou inférieur au seuil de faible revenu. Établi par Statistique Canada, pour le territoire de résidence des familles. On retrouve également, dans ces listes, les rangs déciles par école. Plus l'indice et le rang décile sont élevés, plus le milieu socio-économique est faible.

* MEES, Indice de défavorisation par école – 2022-2023

Volet académique

Les équipes du préscolaire ainsi que le premier cycle sont pleinement engagées dans les pratiques éducatives préventives (PEP). Tous les niveaux, ainsi que les classes spécialisées sont impliqués activement dans une communauté d'apprentissage professionnelle ou dans une communauté d'organisation des pratiques. Des réflexions importantes se font en lien avec les savoirs essentiels et les séquences d'enseignement pour un curriculum viable et garantie. Puis, notre philosophie de l'évaluation se perfectionne de plus en plus afin d'évaluer pour que ça compte vraiment.

Des stratégies d'autocorrections et des stratégies de lecture sont communes de la 1re à la 6e.

Les services complémentaires en orthopédagogie offrent du soutien à tous les paliers d'intervention, tant en classe qu'en dénombrement, des cliniques préventives sont offertes afin de soutenir les enseignantes dans leurs interventions fréquentes et intensives dans le but prévenir les difficultés d'apprentissage. Puis, les services en éducation spécialisée offrent un soutien direct aux élèves afin de pouvoir mieux s'organiser, dans un milieu scolaire, que ce soit en interventions sporadiques, en ateliers en sous-groupes ou en ateliers de grand groupe.

Volet social et sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance est une priorité pour l'équipe-école et les parents, et ce, afin de garder un haut taux de motivation chez nos élèves. Le personnel est stable et en poste au sein de la même école depuis plusieurs années. Plusieurs activités sont organisées en collaboration avec les parents, comme la fête de la rentrée, la décoration de l'école pour l'Halloween et Noël, un Marcheton, une fête de fin d'année, etc.

• 89% des élèves ont répondu au sondage QSVE-R 2021-2022, qu'ils ont le goût d'apprendre et de venir à l'École du Vieux-Verger

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	 Viviane Poirier Bianka Lacasse Geneviève Bédard Simon Lajoie André Babin Nivella Nduwayo 	 Micheline Renaud Mélanie Houle Jasmine Fairhead Maude-Alexandra Régimbald Geneviève Labelle
Membres de l'équipe-école	 Viviane Poirier Bianka Lacasse (an 1) Geneviève Bédard (an 2) 	 Micheline Renaud Mélanie Houle Jasmine Fairhead Maude-Alexandra Régimbald Geneviève Labelle
Élèves	- Les élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle	
Parents de l'école	- Simon Lajoie - André Babin - Nivella Nduwayo	
Membres du conseil d'établissement	- Simon Lajoie - André Babin - Nivella Nduwayo	
Membres de la direction de l'école	- Viviane Poirier - Bianka Lacasse	Geneviève Bédard

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

c	_	-	٨	_	~	_
J	U	n	u	a	ĸ	t

Destinataires : Parents

Date: Du 16 au 18 janvier 2023

Nombre de réponses : 105

Sondage

Destinataires: Élèves

Du 16 au 18 janvier 2023

Nombre de réponses : 152

Sondage

Destinataires : Membres du personnel

Date : Du 16 au 18 janvier 2023

Nombre de réponses : 38

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Analyse des résultats

Académique

1. Taux de réussite (60% et plus)

Compétences	Juin 2022 4 ^e	Épreuve MEQ 4º 2022	Juin 2023 4e	Épreuve MEQ 4º 2023	Juin 2022 6 ^e	Épreuve MEQ 6º 2022	Juin 2023 6°	Épreuve MEQ 6º 2023
Lire	93%	93%	76.6%	89%	95%	95%	90.9%	98%
Raisonner	95%	95%	83.3%	85%	93%	93%	88.9%	98%
Écrire	97.6%	95%	91.5%	89%	97.6%	98%	90.9%	95%
Résoudre	97.6%	93%	85.4%	81%	88.1%	93%	92.7%	95%

2. Taux d'élèves à risque ayant moins de 70% en lecture et en écriture

- > 28.6% des élèves ont moins de 70% 2021-2022 en lecture
- > 27.3% des élèves ont moins de 70% 2022-2023 en lecture
- > 25.2% des élèves ont moins de 70% 2021-2022 en écriture
- > 30.2% des élèves ont moins de 70% 2022-2023 en écriture

3. Taux d'élèves en difficulté d'apprentissage moins de 60% en lecture et écriture

- > 10% des élèves ont moins de 60% 2021-2022 en lecture
- > 13% des élèves ont moins de 60% 2022-2023 en lecture
- > 7% des élèves ont moins de 60% 2021-2022 en écriture
- > 9% des élèves ont moins de 60% en 2022-2023 en écriture

Social

1. Résultats Sondage QSVE-R 2021-2022

- 92% de nos élèves et 97% des membres du personnel se sentent en sécurité à l'école
- 52% des élèves mentionnent que la cour d'école est le milieu le plus à risque et 28% dans leur quartier

2. Analyse des résultats aux différents sondages

- Sondage au personnel résultat plus élevé :
 - o 7.95/10 La communication entre le personnel enseignant et direction de l'école.
- Sondage personnel résultat plus bas:
 - o 5.0/10 La communication entre le personnel enseignant et éducatrices en service de garde de l'école.
- Sondage aux élèves résultat plus élevé :
 - o 3.70/4 Mes enseignants croient que je peux réussir
- Sondage aux élèves résultat plus bas :
 - o 2.63/4 J'aime fréquenter le SDG
- Sondage aux parents résultat plus élevé :
 - o 3.66/4 L'école utilise des moyens variés pour communiquer avec les parents (courriel, téléphone, Infos-Parents, page Facebook).
- Sondage parents résultats plus bas:
 - o 2.63/4 En tant que parents, je participe à la vie de l'école

Forces

- Les élèves et le personnel se sentent en sécurité à l'école
- Les élèves ont le goût d'apprendre et de venir à l'école
- La communication entre le personnel et la direction
- La communication entre l'école et les parents
- Les enseignants croient en la réussite des élèves
- Projets et activités de l'école intéressants
- Une grande majorité de parents accompagnent leurs enfants pour les devoirs et leçons

Défis

- Peu de parents participent à la vie de l'école
- Les activités au service de garde
- La communication entre le personnel enseignant et éducatrices en service de garde de l'école
- Le taux d'élèves à risque en lecture
- Le taux d'élèves à risque en écriture
- Sentiment de sécurité dans la cour d'école et dans le quartier

Les enjeux qui se dégagent de notre analyse

- Taux d'élèves à risque ayant moins de 70% écriture
- Taux d'élèves en difficulté d'apprentissage ayant moins de 60% en lecture
- Sentiment de sécurité des élèves dans la cour d'école et leur quartier

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique.

Le centre de services scolaire a pour m1ss1on d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration

La bienveillance

L'engagement L'équité

Travailler ensemble à une œuvre commune

Disposition favorable envers autrui

Participer activement à la vie de l'organisation

Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle

Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ca se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.

Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO. ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.

Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation.

Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.

Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Afin de réaliser notre mission, d'ici 2027, nous croyons que la raison d'être de notre école est de collaborer pour améliorer la réussite de tous nos élèves, et ce, selon nos valeurs de respect, d'entraide et d'engagement.

- Le travail collaboratif est une priorité au sein de toute l'école
- L'arrimage des pratiques et un curriculum viable et garanti sont des chantiers sur lesquels nous misons pour la réussite de tous nos élèves
- L'environnement est propice à la communication et au partage des bonnes pratiques
- La concertation, la réflexion et la recherche sont à la base de nos décisions et de nos actions

Notre vision:

Collaborer pour améliorer la réussite de nos élèves

Notre mission:

Selon le principe d'égalité des chances, instruire, socialiser et qualifier

Nos valeurs:

Respect, engagement et entraide

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU #1: La réussite de tous les élèves

Orientation #1: Augmenter les compétences en écriture

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027				
Objectif : Réduire le nombre d'élèves à risque (étant entre 60 et 69%) en écriture.						
Taux d'élèves à risque en écriture	Taux d'élèves à risque en écriture aux résultats de fin d'année	Passer de 21% en moyenne école à 15%				

ENJEU # 2 : La réussite des élèves HDAA

Orientation # 2 : Augmenter les compétences en lecture des élèves ayant des difficultés d'apprentissage

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027				
Objectif : Réduire le nombre d'élèves en difficulté d'apprentissage (ayant moins de 60%) en lecture.						
Taux d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture	Taux d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture aux résultats de fin d'année	Passer de 13% à 9%				

ENJEU #3: Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation #3: Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027				
Objectif : Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans la cour d'école.						
Nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans la cour d'école	Nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans la cour d'école au sondage QSVE-R	Passer de 48% à 58%				

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

74. Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Considérant l'analyse du milieu et des enjeux;

Considérant les consultations faites auprès des élèves, des parents, des enseignants et de tous les autres membres du personnel;

Considérant les priorités du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSPO;

Il est proposé par Mélanie Houle et appuyé par Amélie Lapointe-Gagnon d'adopter le projet éducatif 2023-2027 de l'École du Vieux-Verger.

Résolution: CE-12-14112023